

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, готовности к систематическому самообразованию

Задачи дисциплины:

- формировать представления о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- изучить факторы, механизмы и закономерности развития психики в фило- и онтогенезе;
- изложить современные представления о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать профессиональное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.02 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Общепсихологический практикум;

История психологии;

Основы нейропсихологии;

Социальная психология;

Дифференциальная психология;

Психология развития и возрастная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - теоретико-методологические основы психологии; - закономерности функционирования психики; - принципы самоорганизации и самообразования; уметь: - самостоятельно организовывать процесс поиска и систематизации информации по изучаемым темам каждого модуля; - планировать цели и устанавливать приоритеты при

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

	выборе способов организации деятельности по изучаемым темам и временной перспективе достижения; владеть: - навыками систематизации научной информации; - навыками самостоятельной организации поиска научной информации по изучаемой дисциплине.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знать: - предмет, задачи и методы современной психологической науки; - естественнонаучные основы психологии; - природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе; - структуру деятельности и общения; - современные теоретические подходы к изучению психических процессов; - современные теории личности; - генезис и структуру познавательных процессов; - процедуру организации психологического исследования; уметь: - анализировать психические явления; - формулировать исследовательские задачи; - определять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов; владеть: - понятийным аппаратом психологической науки;- навыками профессионального мышления - приемами работы с психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - методами научного анализа психологических теорий.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	6	6	
Практические	10	2	8
Самостоятельная работа (всего)	191		191
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	8	208
Общая трудоемкость зачетные единицы	6		6

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов:

Введение в психологию. Предмет, задачи, объяснительные принципы, методы психологической науки. История психологии. Развитие психики в филогенезе. Естественнаучные основы психологии. Детерминация психического развития. Структура и функции психики. Деятельность. Общение.

Психология познавательных процессов. Внимание: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания. Диагностика аттенционных способностей.

Ощущения: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений. Закономерности ощущений. Взаимодействие анализаторных систем.

Восприятие: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Восприятие пространства, времени и движения. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Процессуальные характеристики восприятия. Диагностика перцептивных способностей.

Память: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории памяти в зарубежной и отечественной психологической науке. Виды памяти, их классификация. Взаимосвязь различных видов памяти. Процессы памяти. Уровни переработки информации. Законы памяти. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти. Влияние установки на процесс запоминания. Показатели продуктивности памяти. Диагностика мнестических способностей. Мышление: понятие, функции, физиологические механизмы. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологической науке. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Стили мышления. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Мышление и воображение. Мышление и интеллект. Теории интеллекта в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура интеллекта. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Диагностика особенностей мышления.

Воображение: понятие, функции, виды. Механизмы создания образов воображения. Развитие воображения. Индивидуальные и возрастные особенности видов представлений и форм воображения. Диагностика способностей представления и воображения.

Речь. Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Эволюция идей о природе речи и языка. Функции речи. Виды речи. Свойства речи. Отличие речи от языка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Развитие речи в онтогенезе. Диагностика развития речи.

Модуль 2. Психология личности:

Введение в психологию личности. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека. Понятие о личности. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Понятие об индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность как предмет психологического исследования.

Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление. Основные направления изучения личности в отечественной психологии

Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

А. Маслоу. Функции мотивов. Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей. Методы изучения мотивации. Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Проявление эмоций. Управление эмоциями. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств. Методы изучения эмоциональных состояний.

Воля. Понятие о воле. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Методы диагностики волевых качеств личности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы диагностики темперамента.

Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Выразительные признаки характера. Типология характеров. Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера. Методы диагностики черт характера.

Способности. Проблемы психологии способностей. История исследований проблематики способностей. Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Уровни развития способностей. Методы диагностики общих и специальных способностей.

Модуль 3. Экзамен: сдача экзамена по билетам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (6 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией: процессы, свойства, состояния. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии. Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность, надежность. Этапы психологического исследования, требования к его организации.

Тема 2. Психология познавательных процессов: внимание, ощущение, восприятие (2 ч.)

Общая характеристика внимания: понятие, функции, факторы, способствующие его привлечению (характер раздражителя, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям). Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Физиологические механизмы внимания. Теории внимания. Общая характеристика ощущений: понятие, функции, психофизиологические основы. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Теории ощущений. Общая характеристика восприятия: понятие, функции, физиологические основы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий. Теории восприятия.

Тема 3. Психология познавательных процессов: память, мышление, речь (2 ч.)

Общая характеристика памяти: понятие, функции. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение, узнавание. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Виды памяти, их классификация. Теории памяти. Общая характеристика мышления: понятие, функции. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Теории мышления. Общая характеристика речи: понятие, функции. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Отличие речи от языка. Мышление и речь.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (2 ч.)

Тема 1. Мышление (2 ч.)

1. Расскажите о функциях мышления.
2. Назовите операции мышления, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику формы мышления.
4. Охарактеризуйте стили мышления.
5. Опишите мышление как процесс решения задач.
6. Дайте характеристику представленным типам мыслительных действий: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа.
7. Назовите отличия мышления человека и мышления животных.
8. Назовите отличия мышления от чувственного познания.

Модуль 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 2. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

1. Раскройте психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся». Ответ письменно зафиксируйте в тетради.
2. Дайте характеристику индивидуальных свойств человека.
3. Одинаковыми или разными по своему содержанию являются понятия «индивидуальный» и «индивидуальный». Обоснуйте свой ответ и запишите его в тетрадь.

Тема 3. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

1. Изложите соотношение понятий "потребность", "мотив", "мотивация".
2. Изложите существующие классификации потребностей.
3. Опишите процесс формирования мотива (по Е. П. Ильину)
4. Изложите классификацию мотивов личности.
5. Охарактеризуйте мотивационные образования личности: мотивационные установки (намерения), влечения, желания, интересы.
6. Опишите структурные компоненты направленности личности.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "эмоции". Опишите функции эмоций.
2. Дайте классификацию видов эмоций.
3. Дайте определение понятию "чувства". Изложите классификацию видов чувств.
4. Дайте определение понятию "воля". Опишите функции воли.
5. Опишите структуру волевого действия.
6. Опишите волевые качества личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

Тема 5. Индивидуально-типологические и характерологические особенности личности (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "темперамент". Дайте характеристику типов темперамента.
2. Опишите свойства темперамента.
3. Опишите связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
4. Дайте определение понятию "характер". Опишите классификацию черт характера.
5. Изложите структуру характера (по А. В. Либину).
6. Опишите типологию характера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр

Модуль 1. Введение в психологию. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературных источников.

Литература для аннотирования:

- 1) Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова ; АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1984. – 444 с.
- 2) Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / отв. ред. К. А. Абульханова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 430 с.
- 3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Аннотированием называется процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе и т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, ценность и направленность.

Требования к выполнению аннотации.

Аннотация должна быть написана простым языком без использования ненужных и малопонятных терминов. Она должна в сжатой форме сообщать, о чем говорится в тексте и какую пользу от его прочтения можно получить, т.е. какие теоретические и/или практические знания дает это произведение, и какие требования к читательским знаниям предъявляет.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе текст в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Основными источниками при подготовке аннотации являются:

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы;
- предисловие;
- послесловие;
- примечания автора;
- графики и таблицы в тексте.

При аннотировании можно рекомендовать использовать следующую последовательность действий:

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.
2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).
3. Если «да», прочтите подзаголовки.
4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.
5. Если «да», прочтите подписи под ними.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

Наиболее распространенные ошибки при составлении аннотаций:

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает..., в статье сообщается...».
2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.
3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Частное повторение родительного падежа.
5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

Требования к оформлению аннотации: может быть оформлена письменно и печатно; оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается); структура аннотации должна включать следующие обязательные пункты: титульный лист (автора и название произведения, ФИО студента, учебную дисциплину, ведущего преподавателя), план, введение, основная часть и заключение; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом; аннотация не имеет абзацев и начинается с существа вопроса или с вводных фраз, например: «Рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.»; рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление психологического словаря.

Содержание задания: завести отдельную тетрадь, в которую в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля. Например, по теме "Психология как наука" нужно записать определения следующих понятий: психология, психика, отражение, психическое отражение, принцип, детерминизм, методология, метод, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа, наблюдение, опрос, тестирование, тест, сознание, деятельность и т.д.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Второй триместр

Модуль 2. Психология личности

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

- 1) Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [текст] : учебник / А. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 528 с.
- 2) Платонов, К. К. Структура и развитие личности [текст] / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин. - М. : Наука, 1986. - 255 с.
- 3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Методические указания по выполнению задания.

Аннотированием называется процесс составления кратких сведений о печатном произведении (книге, статье, докладе и т.д.), позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения. При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, ценность и направленность.

Требования к выполнению аннотации.

Аннотация должна быть написана простым языком без использования ненужных и малопонятных терминов. Она должна в сжатой форме сообщать, о чем говорится в тексте и какую пользу от его прочтения можно получить, т.е. какие теоретические и/или практические знания дает это произведение, и какие требования к читательским знаниям предъявляет.

Аннотация должна включать

характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе текст в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Основными источниками при подготовке аннотации являются:

- титульный лист, содержащий выходные данные;
- содержание (оглавление и сама описательная часть оригинала);
- выводы;
- предисловие;
- послесловие;
- примечания автора;
- графики и таблицы в тексте.

При аннотировании можно рекомендовать использовать следующую последовательность действий:

1. Прочтите заголовок текста. Определите, дает ли он представление о содержании текста.
2. Просмотрите, делится ли статья на разделы (есть ли подзаголовки).
3. Если «да», прочтите подзаголовки.
4. Обратите внимание, есть ли рисунки, схемы, таблицы.
5. Если «да», прочтите подписи под ними.
6. Прочтите первый и последний абзацы текста и по ключевым словам определите, о чем текст.

Наиболее распространенные ошибки при составлении аннотаций:

1. Использование шаблонных словосочетаний и отдельных слов: «Автор рассматривает..., в статье сообщается ...».
2. Повторение темы заглавия печатного произведения без необходимых уточнений.
3. Употребление сложных синтаксических конструкций, придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов.
4. Частное повторение родительного падежа.
5. Бесконтрольное употребление местоимений «этот, тот», которое мешает правильно понять смысл.

Требования к оформлению аннотации:

может быть оформлена письменно и печатно;

оформляется в тетради или на листах А4 (распечатывается);

структура аннотации должна включать следующие обязательные пункты: титульный лист

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

(автора и название произведения, ФИО студента, учебную дисциплину, ведущего преподавателя), план, введение, основная часть и заключение ;
допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом;
аннотация не имеет абзацев и начинается с существа вопроса или с вводных фраз, например: «Рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.»;
рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, записывая в него определения психологических терминов о каждой теме модуля.

Например, таких понятий как личность, субъект, индивид, индивидуальность, потребность, мотив, мотивация, темперамент, свойства темперамента, характер, воля, самоконтроль, locus контроля, эмоции, аффект, страх, тревога, мания, депрессия, чувства, самосознание, Я-концепция, самооценка и др.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ПК-6	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Введение в психологию. Психология познавательных процессов.
ПК-6	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Введение в психологию личности.
ПК-6	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: экзамен.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Нейрофизиология, Психофизиология, Основы неврологии, Введение в профессию, Психология личности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Коррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Математическая статистика, Основы девиантной психологии, Основы нейропсихологии, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные закономерности функционирования психики человека, свойства психических процессов, оперирует основными категориями психологической науки. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности функционирования психических явлений; умеет раскрывать

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

	физиологические основы функционирования психических процессов, свойств, состояний; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах и состояниях личности, демонстрирует некоторые умения анализировать закономерности функционирования психических процессов, проявления свойств личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию. Психология познавательных процессов

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

1. Представьте план-схему освоения знаний по курсу «Общая психология».
2. Осуществите анализ собственных психологических ресурсов и предложите варианты их саморазвития.
3. Предложите возможные варианты самообразования в данной предметной области.
4. Спланируйте свою работу по расширению знаний в области общей психологии.
5. Составьте электронную библиотеку студента и осуществите ее пополнение по итогам прохождения каждого модуля.

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Каково значение общей психологии для вашей будущей практической деятельности?
2. Какие методы психологического исследования вам известны?
3. Обозначьте достоинства и недостатки основных методов исследования, укажите специфику их применения.
4. Назовите методы, с помощью которых возможно изучить познавательную сферу человека.
5. Какие свойства восприятия проявляются в деятельности?
6. Как можно управлять вниманием человека?
7. Чем отличаются ощущение и восприятие как психические процессы?
8. Какие выделяете эффективные приемы запоминания информации?
9. Какие операции мышления использует человек при решении задачи?
10. Какие структурные компоненты мыслительной деятельности можно выделить при решении задачи (проблемы)?
11. Для чего нужно человеку воображение? Какие его виды присущи человеку?
12. С помощью каких методов можно изучать познавательные процессы?

Модуль 2: Психология личности

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Назовите методы, с помощью которых возможно изучить личностную сферу человека.
2. Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

3. Существует ли взаимосвязь между характером и темпераментом? Докажите это.
4. Какова структура способностей?
5. Какие уровни развития способностей вы знаете? Приведите примеры каждого из названных.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ОК-7, ПК-6)

1. Сформулировать предмет и задачи психологии. Описать отрасли современной психологической науки.
2. Охарактеризовать процессы памяти.
3. Перечислить методы современной психологической науки. Охарактеризовать их.
4. Дать определение понятию «характер». Описать структуру характера.
5. Изложить естественнонаучные основы психологии.
6. Раскрыть понятие «мышление». Описать функции мышления.
7. Дать определение понятию «деятельность». Изложить структуру деятельности.
8. Раскрыть сущность понятия «ощущение». Описать функции ощущений.
9. Раскрыть понятие «психика», описать ее структуру и функции.
10. Дать характеристику основным видам мышления, привести примеры их проявления у человека.
11. Изложить стадии развития психики в филогенезе согласно теории А. Н. Леонтьева. Назвать живые существа, находящиеся на разных стадиях и уровнях развития психики.
12. Дать характеристику основным операциям мышления.
13. Дать сравнительный анализ психики человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения у высших животных и человека.
14. Назвать формы мышления, дать им характеристику.
15. Дать характеристику высших психических функций с позиции теории Л. С. Выготского.
16. Охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
17. Дать определение понятию «сознание». Раскрыть функции и свойства сознания.
18. Дать определение понятию «способности». Охарактеризовать уровни развития способностей.
19. Дать характеристику основных видов деятельности.
20. Изложить классификацию ощущений и охарактеризовать виды ощущений в соответствии с одной из них.
21. Описать структуру сознания.
22. Дать определение понятию «восприятие». Изложить функции восприятия.
23. Дать определение понятиям «деятельность» и «поведение». Изложить существенные отличия деятельности от поведения.
24. Перечислить свойства восприятия. Дать им характеристику.
25. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву. Описать взаимосвязь ее компонентов.
26. Назвать виды восприятия и дать им характеристику.
27. Дать определение понятию «общение», изложите его функции.
28. Охарактеризовать сложные виды восприятия (восприятие времени, пространства, движения).
29. Соотнести внешнюю и внутреннюю деятельность. Раскрыть понятия интериоризации и экстериоризации.
30. Изложить психофизиологические основы ощущений.
31. Дать определение понятию «личность». Изложить структуру личности.
32. Дать определение понятию «память». Раскрыть функции памяти.
33. Дать определение понятию «Я-концепция». Дать характеристику структурным компонентам «Я».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

34. Перечислить процессы памяти и охарактеризовать каждый из них.
35. Дать сравнительный анализ таких образований как «речь» и «язык»: сходство и отличие.
36. Охарактеризовать виды памяти.
37. Сравнить понятия «потребность», «мотив», «мотивация». Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
38. Дать определение понятию «внимание». Раскрыть его психофизиологические основы.
39. Описать различные классификации потребностей и мотивов в психологической науке.
40. Дать характеристику основных видов внимания.
41. Дать определение понятию «эмоции». Раскрыть их функции в жизни человека.
42. Охарактеризовать свойства внимания.
43. Охарактеризовать различные виды эмоций и чувств.
44. Дать описание мышления как процесса решения задач.
45. Сформулировать понятие воли, изложить структуру волевого акта.
46. Раскрыть сущность перцептивных действий в соответствии с концепцией Б. Г. Ананьева. Дать их классификацию.
47. Дать определение понятию «темперамент». Дать психологическую характеристику типов темперамента.
48. Дать определение понятию «воображение». Изложить его функции в жизни человека.
49. Изложить психофизиологические основы темперамента.
50. Дать характеристику видов воображения. Перечислить приемы создания образов воображения.
51. Практический компонент на экзамене: решение практико-ориентированных задач.
52. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей
53. Приведите примеры проявления устойчивости, распределения и переключения внимания в конкретных жизненных ситуациях.
54. Какой метод психологической науки был использован в следующей ситуации: психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
55. Приведите примеры проявления следующих свойств восприятия: целостность, структурность, апперцепция.
56. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
57. Приведите примеры проявления свойств ощущений в трудовой деятельности.
58. Определите, о какой стадии развития психики в животном мире идет речь: деятельность животного характеризуется сложными формами отражения действительности, существенной для данной стадии развития психики является способность решать двухфазные задачи.
59. Какое из свойств внимания проявляется в следующей ситуации: возможность выполнения одновременно двух работ, если одна из них полностью или частично автоматизирована, а другая не требует сосредоточенности
60. Опишите поведение людей с разными типами темперамента в различных жизненных ситуациях.
61. Приведите примеры, иллюстрирующие следующие свойства восприятия: предметность, константность.
62. Определите, о каком виде памяти идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес
63. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

64. Назовите приемы создания образов героев в русских народных сказках, приведите примеры.

65. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется: б) во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»; в) надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось; г) передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

66. Приведите пример двух конкретных жизненных ситуаций, требующих актуализации наглядно-действенного мышления.

67. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях: б) глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов; в) мальчик мечтает стать известным политиком.

68. Приведите пример волевых качеств личности, проявляющихся в жизненных ситуациях.

69. Определите тип темперамента ребенка: Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

70. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

71. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

72. Приведите примеры из жизни, в которых проявляются основные функции мышления.

73. Определите, актуализация, каких эмоций происходит в следующих ситуациях: а) человека несправедливо критикуют; б) ребенок получает подарок о котором мечтал; в) мама не разрешает ребенку завести котенка.

74. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит» образ будущего здания.

75. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку: а) уверенность в себе; б) склонность выбирать работу «полегче»; в) высокая критичность по отношению к себе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Решение учебно-практической задачи на экзамен.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа при решении (выполнении) практико-ориентированного задания: 5 «отлично» — дана комплексная оценка предложенного практико-ориентированного задания (ситуации); показано знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; представлен последовательный, логически выстроенный

алгоритм действий; присутствует логическое, самостоятельное обоснование изложенного решения задания;

4 «хорошо» — представлена комплексная оценка предложенного задания, студент испытывает незначительные затруднения при теоретическом обосновании решения задания, при этом демонстрирует правильный выбор тактики ее решения; ответ последователен, логичен, аргументирован;

3 «удовлетворительно» — студент испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; ответ неполный, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога; ответ недостаточно логичен, последователен, аргументирован;

2 «неудовлетворительно» — студент неверно оценивает задание; показывает неверную тактику действий при решении задания; не может описать алгоритм решения задания, отсутствует теоретическое обоснование принятого решения, ответ нелогичен, непоследователен, неаргументирован.

Примерные учебно-практические задачи

Задача 1. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей.

Задача 2. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

Задача 3. Определите, о каком приеме запоминания идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес.

Задача 4. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит: «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»

Задача 5. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

Задача 6. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит» образ будущего здания.

Задача 7. В нижеследующей ситуации выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции): желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

журнала выкройке.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>. – Библиогр.: с. 283-286. – ISBN 978-5-00019-671-7. – Текст : электронный.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология :учебное пособие / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. - 2-е изд. ; доп. и испр. –Москва: Рос.пед. агентство, 1998. – 271 с.– Текст : непосредственный.
2. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии:учебное пособие / В.В. Давыдов. –Москва: Академия, 2005. - 173 с. – Текст : непосредственный.
3. Романов, К. М. Основы общей психологии:учебное пособие / К. М. Романов. - Саранск : Изд. центр историко-социологического института МГУ, 2008. – 366с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
2. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
3. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008595)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008595)

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

**Помещение для самостоятельной работы
(помещение № 217)**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.